

STORIA ATTIVITA' SVOLTA CLASSE 5F

Prof.ssa Paola Matteucci

COMPETENZE CHIAVE ATTIVATE

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Saper riferire processi ed avvenimenti storici Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo Saper individuare relazioni tra gli eventi e i fenomeni studiati Saper utilizzare la terminologia specifica Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica Saper utilizzare gli strumenti della divulgazione storica 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali processi di trasformazione dalla fine del XIX secolo al primo dopoguerra Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche, ed i fattori ed i contesti di riferimento Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web) 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Analizzare contesti e fattori che hanno favorito i cambiamenti politico-istituzionali ed economici, nonché le innovazioni scientifiche e tecnologiche Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO

COMPETENZE	CONOSCENZE/NUCLEI DISCIPLINARI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire dalla fine dell'800 in poi. Conosce il lessico specifico di base 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il lessico specifico Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Mette in relazione cause e conseguenze di

		<p>eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Utilizza strumenti del “fare storia”: carte, mappe, documenti.</p>
--	--	--

Nelle tabelle che seguono vengono declinate le abilità e le conoscenze di contenuti essenziali, di idee chiave fondamentali e di abilità espresse anche in situazione guidata.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

<ul style="list-style-type: none"> METODI E TECNICHE D’INSEGNAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale; Lezione dialogata; Problem solving; Brain storming; Apprendimento cooperativo; Gli interventi educativi sono stati gradualmente, in modo da evitare difficoltà ai ragazzi più fragili. Attività di recupero e potenziamento in itinere.
<ul style="list-style-type: none"> MEZZI E RISORSE 	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo; Presentazioni multimediali Fotocopie; Audiovisivi; Partecipazione a mostre, conferenze, convegni ed eventi.

VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	PROVE
Valutazione formativa	<p>Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</p> <p>Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</p>
Valutazione sommativa	<p>Interrogazione</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</p> <p>Produzione di relazioni sull'attività svolta</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate</p> <p>Produzione di presentazioni in power point da esporre alla classe o di mappe concettuali illustrate, video ecc</p>

PROGRAMMA DI STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Testo adottato:

Desideri Codovini, *Storia e storiografia*, Editrice D’Anna, vol. 3

L’ITALIA UMBERTINA (in sintesi)

L’eredità della destra storica, la sinistra storica, le riforme di Depretis, le inchieste sociali e la protesta dei lavoratori, la sinistra di Crispi: riforme, sistemi autoritari, politica coloniale. A Milano i cannoni contro gli operai. Una conseguenza dello stentato sviluppo italiano: l’emigrazione, l’emigrazione in America.

L’ETA’ DELLA MONDIALIZZAZIONE E DELLA SOCIETA’ DI MASSA

La società di massa e la Belle époque (Scienza, tecnologia e industria. Il nuovo capitalismo. La società di massa. Le nuove migrazioni. La Belle époque)

La questione dell'emancipazione femminile.

L'urto dei nazionalismi e le grandi potenze mondiali (Il nuovo nazionalismo del Novecento. I movimenti nazionalisti in Europa. Il nuovo sistema delle alleanze. Il fronte antitedesco: Regno Unito, Francia e Russia. La crisi russa e la Rivoluzione del 1905)

L'età giolittiana (L'economia italiana di inizio Novecento. Il quadro politico italiano. La questione sociale. La questione cattolica. La questione meridionale. La politica estera e la guerra di Libia. Da Giolitti a Salandra)

La Prima guerra mondiale (Le premesse del conflitto. *Il casus belli*. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La guerra sul fronte occidentale. Il fronte orientale e il crollo della Russia. Il fronte dei Balcani. Il fronte italiano. L'intervento degli Stati Uniti. I trattati di pace.)

La vita di trincea. Le donne nella prima guerra mondiale. Medicina e psichiatria di fronte al conflitto. La guerra chimica. La diffusione dell'influenza spagnola.

LA CRISI DEL DOPOGUERRA: IL NUOVO SCENARIO GEOPOLITICO

La Rivoluzione russa (Verso le rivoluzioni del 1917. La Rivoluzione di febbraio. La conquista del potere da parte dei bolscevichi. La guerra civile. L'internazionale comunista. Dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'URSS).

Il dopoguerra in Europa (Gli effetti della guerra mondiale in Europa. L'instabilità dei rapporti internazionali. Il dopoguerra nel Regno Unito e in Francia. La Repubblica di Weimar in Germania)

Assemblea costituente, Costituzione di Weimar, "Weimar come modello di democrazia"

A.Hitler, Programma del Partito nazista, "Nasce il nazismo"

L'avvento del fascismo in Italia (La situazione dell'Italia postbellica. Il crollo dello Stato liberale. L'ultimo anno di governi liberali. La costruzione del regime fascista.

La crisi del '29 negli USA (Gli USA dal dopoguerra alla crisi del '29. Le reazioni alla crisi. Gli effetti della crisi in Europa e la caduta della repubblica di Weimar)

F.D. Roosevelt, Il discorso del New Deal, "Il New Deal"

LA FRATTURA DEL '900: TOTALITARISMI E GUERRA TOTALE

Il totalitarismo: comunismo, fascismo e nazismo (I regimi totalitari. L'Unione Sovietica. L'Italia. La Germania).

Il manifesto degli intellettuali antifascisti; Il manifesto degli scienziati razzisti.

La seconda guerra mondiale (La prima parte del conflitto: premesse, la guerra di Spagna, gli ultimi due anni di pace in Europa. La prima fase della Seconda guerra mondiale: 1939-1942. La seconda fase: 1943-1945. Le atrocità della guerra e le stragi civili durante e dopo il conflitto. Il bilancio della guerra, i processi e il nuovo assetto mondiale.)

Dalla Conferenza di Wannsee, La "soluzione finale del problema ebraico"

Levi, I sommersi e i salvati, "La Shoah: salvare la memoria"

V. E. Frankl, Uno psicologo nei Lager, "La Shoah: la disumanizzazione"

Guerra e armi, L'Unità 731

H. Truman, Dichiarazione ufficiale sul lancio della bomba atomica, "Una nuova era"

E.F. Newley, Lo sviluppo dell'arma nucleare, "Il progetto Manhattan"

R. Pupo e R. Spazzali, Foibe, "Una questione aperta"

I luoghi della storia, Le vittime delle foibe

L'ORDINE BIPOLARE E I NUOVI ATTORI DELLA STORIA

La fase iniziale della Guerra fredda: Tra desiderio di pace e predominio delle superpotenze. Il duro confronto tra Est ed Ovest. Democrazia e capitalismo a Ovest. Comunismo e pianificazione a Est. Democrazia e comunismo in lotta per la supremazia globale.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2019- 2020:

- ✓ LEGALITÀ, DIRITTI UMANI, SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE: 10 dicembre 2019: partecipazione al XXIII Meeting per i diritti umani, presso il Mandela Forum di Firenze dal titolo: “Cose per questo mondo”, in viaggio per difendere il nostro pianeta.
Visione presso il Cinema Odeon di Pisa, “Una canzone per mio padre”, (sulle dipendenze e l’infanzia negata) per la regia di A. e J. Erwin; dibattito sul film nella stessa sede.
- ✓ INIZIATIVE PER IL GIORNO DELLA MEMORIA: Visione e dibattito presso il Cineclub Arsenale di Pisa sul docu film “#Annefrank, Vite parallele” per la regia di Sabina Fedeli e Anna Migotto; visione e dibattito in classe sul film “Schindler’s List” per la regia di Steven Spielberg; visione e dibattito in classe sul film “La rosa bianca” per la regia di Marc Rothemund.
- ✓ PARITÀ DI GENERE: “La scienza delle ragazze”, incontro moderato da Concita De Gregorio organizzato dall’Università di Pisa, con il patrocinio del Comune di Pisa, presso la sala Titta Ruffo del Teatro Verdi di Pisa al fine di promuovere la parità di genere nelle discipline STEM (hanno partecipato solo alcune alunne con interventi previa preparazione di testi).

A. S. 2020-2021:

- ✓ LEGALITÀ E DIRITTI UMANI: “Legalità: mafie e impegno sociale” (Percorso di approfondimento con esperti di Proposte Educative Centro DOC Unicoop Firenze).
Per la Festa della Toscana: “L’abolizione della pena di morte nel Granducato di Toscana”, in collaborazione con il Museo di Galileo di Firenze. Visione di tre webinar: “Una visita non improvvisa”; “Pietro Leopoldo: la nascita della Toscana moderna”; “Da Pietro Leopoldo ad Amnesty International”. Restituzione con produzione di un testo argomentativo.

A. S. 2020-2021:

- ✓ INIZIATIVE PER IL GIORNO DELLA MEMORIA: Visione della registrazione integrale dell’ultima testimonianza pubblica resa dalla senatrice Liliana Segre alla Cittadella della pace di Rondine (Arezzo) il 9 ottobre 2020 e riflessione sulla Shoah.

A.S. 2021-2022:

- ✓ PROGETTO “QUESTIONI DI FILOSOFIA: TEMATICHE FILOSOFICHE PER IL TRIENNIO”.
PROGETTO per la classe 5F: “TRA BIOETICA E BIOTECNOLOGIE. LA QUESTIONE DELL’EUGENETICA”. Progetto svolto in collaborazione e in compresenza con la Prof.ssa Lucia Liguori per lo sviluppo di tematiche in chiave pluridisciplinare. Il progetto è culminato con l’organizzazione di un *Debate* simulato dove si sono fronteggiate due squadre: una “Pro life” e una “Pro choice”.
- ✓ INIZIATIVE PER IL GIORNO DELLA MEMORIA: Visione del film “*Non odiare*” per la regia di Mauro Mancini. Presentazione e discussione di materiali scelti dal corso “DISCRIMINARE, IMPRIGIONARE, ANNIENTARE. L’ITALIA FASCISTA NELL’EUROPA DEL TERZO REICH”
- ✓ PROGETTO CULTURA E MEMORIA. COMUNITÀ E RESISTENZA, in collaborazione con Proposte Educative Centro DOC Unicoop Firenze e con la Biblioteca Serantini di Pisa “BARSOTTI, 1942-2022: STORIA DI UNA RESISTENZA”. Incontro con il testimone Roberto Barsotti.
- ✓ IL RUOLO DELLE DONNE NELLA RESISTENZA ITALIANA, Profili di donne partigiane.